

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета НТУ.5.12.2.08

Поздняковой Елены Михайловны

на диссертацию **Норкиной Марины Владимировны**

«Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов: индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

Актуальность темы диссертации

Диссертационное исследование Норкиной М.В. посвящено изучению роли предсказуемости контекста в процессах лексического доступа и усвоения новых слов. Избранная тема входит в ряд центральных проблем современной психолингвистики и нейролингвистики. Актуальность работы обусловлена возрастающим интересом к нейрокогнитивным механизмам обработки языка в условиях использования первого и второго (изучаемого) языка (L1 и L2), а также потребностью в понимании того, как индивидуальные языковые и когнитивные характеристики опосредуют усвоение лексики. Исследование включает два взаимосвязанных эксперимента, что позволяет охватить разные уровни языковой обработки и разные возрастные группы. Особую значимость работе придаёт фокус на компонентах N400 и P600 как нейрофизиологических маркерах предсказания и закрепления нового лексического знания, что соотносится с ключевыми теоретическими дискуссиями в области ЭЭГ-психолингвистики. Проблема усвоения слов в контексте чтения является практически значимой для педагогики, логопедии и клинической нейролингвистики, что дополнительно подчёркивает актуальность исследования. Работа вписывается в широкий международный контекст

исследований предсказательного кодирования в языке и заполняет важный пробел, связанный с изучением подростковой популяции.

Структура и содержание диссертационной работы

Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы и приложений, что полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям данного профиля. Первая глава представляет развёрнутый теоретический обзор, включающий анализ лексического доступа при чтении на L1 и L2, моделей усвоения слов из контекста, роли индивидуальных языковых навыков (навыки чтения, словарный запас, рабочая память) и нейрофизиологических механизмов. Обзор охватывает 239 источников, отобранных из баз PubMed, Scopus и Web of Science, и представляет системное рассмотрение ERP-исследований усвоения слов у детей, подростков и взрослых. Вторая глава детально описывает дизайн двух экспериментов: айтрекинг-исследование с участием 90 взрослых (18–29 лет), в том числе носителей китайского языка, изучающих русский язык, и ЭЭГ-исследование с участием 58 подростков (11–17 лет). Третья и четвёртая главы посвящены результатам соответственно первого и второго экспериментов: описываются паттерны фиксации взора, поведенческие показатели узнавания слов и амплитуды компонентов N400 и P600 в зависимости от типа контекстного ограничения (высокое/низкое/отвлекающее). Проводится анализ по трём типам контекста: отвлекающие слова (DW), слова с высоким (HCW) и низким (LCW) контекстным ограничением, что обеспечивает внутреннюю логику изложения. Статистический анализ выполнен корректно с применением линейных и обобщённых смешанных моделей (LMER/GLMER) в среде R. В целом, структура работы является чёткой, логичной и соответствует поставленным задачам.

Научная новизна результатов диссертационной работы

Научная новизна диссертации определяется рядом оригинальных теоретических и эмпирических результатов, не имеющих прямых аналогов в отечественной литературе. Впервые на русскоязычной подростковой выборке одновременно зарегистрированы и проанализированы компоненты N400 и P600 в парадигме быстрого усвоения слов («fast mapping»), что позволило дифференцировать нейрофизиологические маркеры предсказания и закрепления нового лексического знания. Установлено, что P600 отражает успешность закрепления нового слова в памяти при высоком контекстном ограничении, тогда как N400 выступает индикатором семантической интеграции на момент первого предъявления - данное разграничение является концептуально важным вкладом в теорию лексического научения. В исследовании на взрослых испытуемых, носителях китайского языка, впервые показано, что предсказуемость контекста влияет на скорость лексического доступа при чтении на L2, и этот эффект модулируется уровнем владения языком и объёмом языкового воздействия языковой среды (language exposure). Выявлена специфическая роль индивидуальных навыков чтения (словарный запас, объём вербальной рабочей памяти) как модуляторов нейрофизиологического ответа при усвоении слов у подростков. Совокупность полученных результатов формирует оригинальную эмпирическую базу для дальнейшего построения нейрокогнитивных моделей инцидентального усвоения лексики в онтогенезе.

Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы

Теоретическая значимость работы состоит, прежде всего в том, что она вносит существенный вклад в разработку нейрокогнитивных моделей лексического доступа и усвоения слов, интегрируя данные двух принципиально разных методов: айтрекинга и ЭЭГ. Полученные данные о

различной роли N400 и P600 в механизмах семантической предобработки и консолидации нового слова обогащают теоретические дискуссии об архитектуре памяти и предсказательного кодирования при восприятии языка. Результаты о модулирующей роли навыков чтения и рабочей памяти при усвоении слов подростками соотносятся с более широкими теориями языкового развития и открывают перспективы для сопоставительных исследований различных возрастных групп. Практическая значимость работы проявляется в возможности применения полученных данных для совершенствования методов обучения чтению и расширению словарного запаса как в норме, так и при нарушениях читательских навыков (дислексия, специфические языковые расстройства). Разработанные экспериментальные материалы, которые депонированы на платформе OSF, могут быть воспроизведены и адаптированы для диагностических и образовательных целей. Таким образом, работа обладает высокой теоретической и прикладной ценностью.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научные положения диссертации в целом хорошо обоснованы и опираются на солидную эмпирическую базу, сформированную в ходе двух оригинальных экспериментов с достаточными по объёму выборками (90 взрослых и 58 подростков). Применение смешанных линейных моделей (LMER/GLMER) с пошаговым отбором предикторов (функция *step*) обеспечивает корректный учёт индивидуальной вариативности и структуры данных с повторными измерениями. ЭЭГ-протокол с использованием 128-канального усилителя actiChamp Plus и стандартизированной предобработки (ICA, полосовой фильтр 0,1–70 Гц) соответствует современным требованиям надёжности и воспроизводимости нейрофизиологических данных. Результаты

айтрекинг-эксперимента убедительно демонстрируют влияние предсказуемости контекста на время фиксации, а статистически значимые эффекты зафиксированы как для поведенческих, так и для нейрофизиологических показателей. Выводы работы согласованы с актуальными данными международных исследовательских групп (Vorovsky et al., Abel et al., Balass et al.), при этом автор интерпретирует полученные данные с учетом конкурирующих теоретических взглядов.

Соответствие автореферата основному содержанию диссертации

Автореферат в целом адекватно отражает содержание диссертации: в нём последовательно изложены актуальность исследования, цель, задачи, методология, основные результаты и положения, выносимые на защиту. Структура автореферата воспроизводит логику диссертационного текста; ключевые количественные показатели: размеры выборок, используемые методы, статистические результаты совпадают с соответствующими данными в диссертации. Список публикаций, приведённый в автореферате, идентичен списку в основном тексте, включая три публикации в рецензируемых журналах Q1–Q2 и ряд докладов на конференциях.

Оценка диссертационного исследования

Диссертационное исследование Норкиной Марины Владимировны представляет собой самостоятельную научную работу высокого уровня, выполненную на актуальную тему с применением современных экспериментальных методов. Работа отличается методологической строгостью, глубиной теоретического анализа и логичностью изложения. Результаты, отражённые в трёх публикациях в журналах категории Q1–Q2 (в том числе в *Brain Sciences* и *Russian Linguistics*), свидетельствуют о признании вклада соискателя международным научным сообществом. Апробация результатов на ведущих международных конференциях (AMLaP 2023, White

Nights 2022 и др.) подтверждает зрелость работы. Диссертация вносит значимый вклад в нейролингвистику, психоллингвистику и когнитивные науки, а её результаты могут быть применимы в педагогике и клинической практике.

Замечания по диссертации

1. Ограниченность описания переноса обучения (learning transfer) и долгосрочной ретенции. В обоих экспериментах усвоение слов оценивалось непосредственно после однократного предъявления в рамках сессии. В диссертации можно было бы больше уделить внимания вопросу о том, в какой мере зафиксированный Р600-эффект свидетельствует о появлении и закреплении слова в долговременной памяти, а не о временном удержании в рабочей памяти. Международные исследования (Davis & Gaskell, 2009; Shtyrov et al., 2010) убедительно показывают, что консолидация нового слова существенно зависит от временного интервала между сессиями обучения и тестирования. Отсутствие отсроченного тестирования (через 24 часа или неделю) является ограничением, которое следует специально оговорить при обсуждении результатов.

2. Недостаточное обоснование критериев отбора стимульного материала и балансировки условий. В разделе, посвящённом дизайну второго эксперимента, приводятся параметры псевдослов (длина 4–8 букв, отсутствие лексических аналогов), однако не обсуждается степень контроля за психоллингвистическими характеристиками предложений-контекстов (длина, частотность ключевых слов, синтаксическая сложность). Данный фактор потенциально является конфаундером при интерпретации различий между условиями HCW и LCW, поскольку предложения с высоким контекстным ограничением могут систематически отличаться от предложений с низким

ограничением по ряду базовых психолингвистических параметров, не связанных с предсказуемостью.

3. Вопрос о применимости результатов к другим языкам и группам населения. В диссертации описаны результаты, полученные на русскоязычных испытуемых и испытуемых, изучающих русский язык как иностранный. Обзор литературы широко привлекает данные из исследований на английском и других европейских языках, однако при обсуждении выводов недостаточно чётко проговаривается вопрос о том, в какой мере типологические особенности русского языка (богатая флективная морфология, относительно свободный порядок слов) могут влиять на характер контекстного предсказания по сравнению с языками с бедной морфологией или другими формами письменности. Это ограничение существенно для оценки обобщаемости полученных результатов.

4. Операционализация «языкового воздействия» (*language exposure*) в первом эксперименте. В рамках айтрекинг-исследования переменная *language exposure* операционализирована через самоотчёт участников (опросник LEAP-Q). Вместе с тем самоотчётные меры языкового воздействия хорошо известны своей неточностью, особенно ретроспективные оценки. В диссертации не обсуждается ни надёжность применённого опросника на данной выборке, ни то, как возможная погрешность измерения могла повлиять на выявленные корреляции между *language exposure* и скоростью лексического доступа на русском языке в качестве L2.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус»

Диссертационная работа Норкиной Марины Владимировны «Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов: индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности», отвечает требованиям пп.2.1–2.6, п.п.2.8-2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус», утвержденного приказом от 02 апреля 2026 г. № 469-ОД-У, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Норкина Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга.

Член диссертационного совета

НТУ.5.12.2.08

Доктор филологических наук,
профессор, профессор кафедры
английского языка № 3 ФГАОУ ВО
«Московский государственный
Институт международных отношений
(университет) МИД России»,

Руководитель Центра
нейролингвистических исследований
когнитивного потенциала МГИМО

 Позднякова Е.М.

8 июня 2026 г.

Московский государственный институт
международных отношений
(Университет) МИД России
Зам. начальника территориального управления
по работе с иностранными гражданами и лицами
без гражданства Николаенко
434-82-90



Сведения:

Позднякова Елена Михайловна

Докторская диссертация защищена по специальности «10.02.04 – германские языки»

ФГАОУ ВО «Московский государственный

Институт международных отношений (университет) МИД России»

Адрес организации: 119454 Россия, Москва, проспект Вернадского, 76

+7 495 225-40-48

e-mail helenpozdneyakova@yandex.ru